

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
на заседании ММО учителей предметов естественнонаучного цикла  Председатель _____ Андрус Е.И. Протокол № 8 от « 11 » июня 2013 г.	заместитель директора школы по УВР МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» с. Новоуколово Красненский район <i>Скорых С.А.</i> « 20 » июня 2013 г.	на заседании педагогического совета  Протокол №10 от «27» августа 2013г.	директор МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» с. Новоуколово Красненский район <i>Конищева С.А.</i> Приказ №408 от « 29 » августа 2013 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Андрус Елены Ивановны  
учителя биологии  
первой квалификационной категории  
по предмету «Биология»  
7 класс  
на 2013-2014 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта 2004 года, примерной программы основного общего образования по биологии (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2008) Программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой (Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника /ав.-сост. . М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010. – 92 с.)

### Цели и задачи программы обучения:

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности, средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### Задачи программы:

- сформировать у обучающихся общеучебные умения и навыки: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.
- формировать научное мировоззрение, воспитывать и развивать обучающихся;
- вооружить учащихся основами биологических знаний, необходимых для повседневной жизни;
- заложить фундамент для дальнейшего совершенствования биологических знаний, как в старших классах, так и в других учебных заведениях;
- правильно сориентировать поведение обучающихся в окружающей среде.

### Изменения, внесенные в программу

Содержание, а так же последовательности изучения разделов и тем предмета в рабочей и авторской программах находятся в полном соответствии.

В предложенном варианте рабочей программы резервное время (5 часов), предусмотренное авторской программой предполагается использовать следующим образом: *3 часа добавить на изучение темы «Многообразие животных», 1 час - на изучение темы «Биоценозы», 1 час- на изучение темы «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».*

В связи с тем, что уроки выпали на праздничные дни 8 марта, 1 мая, 3 мая, 10 мая происходит уплотнение материала в теме **«Животный мир и хозяйственная деятельность человека»:** **две темы объединяются в одну.** Тема «Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы» объединена с темой «Одомашнивание животных», а тема «Охраняемые территории. Красная книга» объединена с темой «Законы об охране животного мира. Система мониторинга». Тема «Охраняемые территории. Красная книга» объединена с темой «Рациональное использование животных».

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний обучающихся **в**

**рабочую программу включены 11 лабораторных работ** (из них 7 предусмотрены авторской программой и 4 –добавлены согласно инструктивно-методическому письму «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

**Учебник** В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2010. – 304с.: ил.;

**Рабочая тетрадь** к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» – М.: Дрофа, 2010. – 141с.

Программа для 7-го класса по предмету «биология» предусматривает обучение биологии в объёме **2 часа** в неделю, **70 часов в год**.

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.

Предложенная в рабочей программе система уроков (уроки изучения нового материала, уроки закрепления изученного, уроки применения полученных знаний, обобщения и систематизации, контроля, комбинированные уроки) направлена на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Используемые на конкретном уроке методы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности определяются возрастными и индивидуальными особенностями коллектива обучающихся, целями и задачами конкретного учебного занятия.

В ходе уроков особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Необходимым элементом обучения биологии является проверка знаний и умений обучающихся.

Рабочей программой предусмотрен текущий, тематический (промежуточный) и заключительный, или итоговый контроль, а также вводный (в начале сентября), промежуточный (в декабре ) и итоговый контроль (май).

Текущий учет позволяет выявить достигнутый учащимися уровень усвоения учебного материала и своевременно устранить обнаруженные пробелы в знаниях учеников. Тематический учет способствует приведению в систему знаний и умений учащихся, дает им возможность увидеть содержание темы в целом, проследить за развитием основных понятий и явлений, осмыслить взаимосвязи между ними и ведущими теориями курса биологии. Заключительный, или итоговый, учет проводится по ведущим понятиям и теориям биологии, изучаемым в данном биологическом курсе на разных уровнях усвоения знаний и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Все типы заданий, входящие в тестированный контроль распределяются по видам деятельности:

- задания, требующие знания и воспроизведения фактов, явлений, правил, определений (воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации);
- задания, требующие применения усвоенных знаний по образцу или с небольшой степенью вариативности (применение знаний и умений в измененной ситуации);
- задания, требующие творческого применения знаний (применение знаний и умений в новой, нестандартной ситуации).

В структуре единого государственного экзамена уровням усвоения знаний и умений обучающихся - репродуктивному, продуктивному и творческому - соответствуют базовый, повышенный и высокий уровни сложности.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии в 7 классе обучающиеся должны:

### **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; органов, систем органов и организмов животных; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение и распространение животных.

### **уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за внешним видом и поведением животных;
- распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов животных; на живых объектах морфологию животных, животных разных систематических единиц; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

### Учебно-тематический план

Название раздела, темы	Кол-во часов	Лабораторные работы	Экскурсии
• Введение. Общие сведения о животном мире	2		
• Многообразие животных	37	9	1
• Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	14	1	
• Индивидуальное развитие животных	3	1	
• Развитие животного мира на Земле	3		
• Биоценозы	4+1		2
• Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5+1		1
• Итого	70 ч	11	4

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздел и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Приме- чание
			план	факт	

	<b>Введение. Общие сведения о животном мире.</b>	<b>2 ч</b>			
1.	Вводный инструктаж по ТБ Наука зоология и ее структура	1	05.09		
2.	Сходство и различия животных и растений. Систематика животных	1	07.09		
	<b>Многообразие животных.</b>	<b>37 ч</b>			
3.	Тип простейшие. Общая характеристика. Классы корненожки, споровики, радиолярии, солнечники. <b>Входной контроль</b>	1	12.09		
4.	Классы жгутиконосцы и инфузории. Значение простейших. Колониальные организмы. <b>Лабораторная работа №1 «Строение и движение инфузории туфельки»</b>	1	14.09		
5.	Тип губки.	1	19.09		
6.	Тип кишечнополостные.	1	21.09		
7.	Тип плоские черви.	1	26.09		
8.	Тип круглые черви.	1	28.09		
9.	Тип кольчатые черви. Класс многощетинковые кольчатые черви.	1	03.10		
10.	Малощетинковые кольчатые черви. Пиявки. Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №2 « Знакомство с многообразием кольчатых червей.»</b>	1	05.10		
11.	Тип моллюски. Многообразие и значение моллюсков. <b>Лабораторная работа №3 «Внешнее строение моллюсков»</b>	1	10.10		
12.	Тип Иглокожие.	1	12.10		
13.	Тип членистоногие. Класс ракообразные. Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №4 « Знакомство с многообразием ракообразных.»</b>	1	17.10		
14.	Класс паукообразные.	1	19.10		
15.	Класс насекомые. Многообразие.	1	24.10		
16.	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	1	26.10		
17.	Класс насекомые. Среда обитания, образ жизни и поведение	1	31.10		
18.	Класс насекомые. Биологические и экологические особенности.	1	02.11		
19.	Значение насекомых в природе и жизни человека. <b>Лабораторная работа №5 « Изучение представителей отрядов насекомых.»</b>	1	14.11		
20.	Тип хордовые. Класс ланцетники.	1	16.11		
21.	Класс круглоротые.	1	21.11		
22.	Тип хордовые . Надкласс рыбы.	1	23.11		

	<b>Лабораторная работа №6 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»</b>				
23.	Многообразие хрящевых рыб. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1	28.11		
24.	Многообразие костных рыб. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1	30.11		
25.	Исчезающие, редкие и охраняемые виды рыб.	1	05.12		
26.	Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые <b>Лабораторная работа №7 «Особенности строения лягушки в связи с образом жизни».</b>	1	07.12		
27.	Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение.	1	12.12		
28.	Биологические и экологические особенности пресмыкающихся. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1	14.12		
29.	Класс птицы. Многообразие.	1	19.12		
30.	Класс птицы. Среда обитания, образ жизни и поведение Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни»</b>	1	21.12		
31.	Класс Птицы. Значение в природе и жизни человека. <b>Промежуточный контроль</b>	1	26.12		
32.	Класс птицы. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1	28.12		
33.	<b>Экскурсия</b> «Изучение многообразия птиц» Техника безопасности.	1	11.01		
34.	Класс млекопитающие Важнейшие представители отрядов млекопитающих.	1	16.01		
35.	Класс млекопитающие Важнейшие представители отрядов млекопитающих.	1	18.01		
36.	Среда обитания, образ жизни и поведение млекопитающих.	1	23.01		
37.	Биологические и экологические особенности. <b>Лабораторная работа №9 «Внешнее строение млекопитающих».</b>	1	25.01		
38.	Значение в природе и жизни человека.	1	30.01		
39.	Исчезающие, редкие и охраняемые виды млекопитающих.	1	01.02		
	<b>Эволюция строения. Взаимосвязь</b>	<b>14 ч</b>			



	<b>строения и функций органов и их систем у животных</b>				
40.	Покровы тела. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №10 «Изучение особенностей различных покровов тела».</i>	1	06.02		
41.	Опорно-двигательная система.	1	08.02		
42.	Способы передвижения животных.	1	13.02		
43.	Полости тела.	1	15.02		
44.	Органы дыхания.	1	20.02		
45.	Органы пищеварения.	1	22.02		
46.	Обмен веществ и энергии.	1	27.02		
47.	Органы выделения	1	01.03		
48.	Органы кровообращения. Кровь.	1	06.03		
49.	Органы размножения. Продление рода.	1	13.03		
50.	Органы чувств.	1	15.03		
51.	Нервная система животных.	1	20.03		
52.	Рефлекс. Инстинкт.	1	22.03		
53	Регуляция деятельности организма.	1	03.04		
	<b>Индивидуальное развитие животных</b>	<b>3 ч</b>			
54.	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1	05.04		
55.	Развитие животных с превращением и без превращения.	1	10.04		
56.	Периодизация и продолжительность жизни. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №11 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».</i>	1	12.04		
	<b>Развитие животного мира на Земле</b>	<b>3 ч</b>			
57.	Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.	1	17.04		
58.	Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира	1	19.04		
59.	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	1	24.04		
	<b>Биоценозы.</b>	<b>4 ч +1 ч</b>			
60.	Естественные и искусственные биоценозы.	1	26.04		
61.	Факторы среды и их влияние на биоценоз <i>Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»</i>	1	08.05		
62.	Цепи питания в биоценозах.	1	15.05		
63.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. <b>Итоговый контроль.</b>	1	17.05		
64	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»	1	22.05		

	<b><i>Животный мир и хозяйственная деятельность человека.</i></b>	<b>5 ч +1ч</b>			
65.	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.	1	24.05		
66.	Одомашнивание животных.	1	24.05		
67.	<b><i>Экскурсия</i></b> Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных	1	29.05		
68.	Законы об охране животного мира. Система мониторинга.	1	29.05		
69	Охраняемые территории. Красная книга.	1	31.05		
70	Рациональное использование животных.	1	31.05		

## **Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

## **Р а з д е л 1 Многообразие животных (34 ч + 3ч резерв)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

***Демонстрация*** живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация*** микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторная работа***

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация*** разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация*** морских звезд и других иглокожих, видеофильма

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Лабораторная работа***

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторная работа***

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Лабораторная работа***

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в

природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа*

Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

*Экскурсия*

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация* видеофильма.

### **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. «Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация* влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

*Лабораторная работа* Изучение особенностей различных покровов тела.

### **Р а з д е л 3 Индивидуальное развитие животных (3 ч)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

*Лабораторная работа*

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **Р а з д е л 4 Развитие животного мира на Земле (3 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

*Демонстрация* палеонтологических доказательств эволюции.

### **Р а з д е л 5 Биоценозы (4 ч + 1 ч резерв)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсии*

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Р а з д е л 6**

#### **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч + 1 ч резерв)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

*Экскурсия* Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

## Перечень лабораторных работ

1. **Строение и движение инфузории туфельки.**
2. Знакомство с многообразием кольчатых червей.
3. **Внешнее строение моллюсков**
4. Знакомство с многообразием ракообразных.
5. Изучение представителей отрядов насекомых.
6. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб
7. **Особенности строения лягушки в связи с образом жизни».**
8. Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.
9. Внешнее строение млекопитающих.
10. Изучение особенностей различных покровов тела.
11. **Изучение стадий развития животных и определение их возраста.**

( Жирным выделены 4 лабораторные работы, добавленные согласно инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»).

## Формы и средства контроля

### Тесты для входного контроля по биологии 7 класс

#### 1. Выберите один наиболее правильный ответ.

Клетка – это:

- А. Мельчайшая частица всего живого
- Б. Мельчайшая частица живого растения
- В. Часть растения
- Г. Искусственно созданная единица для удобства изучения человеком растительного мира.

#### 2. Выберите один правильный ответ.

Тубус – это:

- А. Увеличительный прибор
- Б. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
- В. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр
- Г. Часть микроскопа, в которой помещаются окуляр и объектив

#### 3. Выберите один правильный ответ.

Лупа – это:

- А. Часть микроскопа
- Б. Самый простой увеличительный прибор
- В. Главная часть предметного столика
- Г. Простой увеличительный прибор, при помощи которого можно рассмотреть внешний вид

клетки

#### 4. Чтобы узнать, насколько увеличивается изображение при использовании микроскопа, надо:

- А. Посмотреть на число, указанное на окуляре
- Б. Посмотреть на число, указанное на объективе
- В. Сложить число, указанное на объективе, с числом, указанным на окуляре
- Г. Умножить число, указанное на окуляре, на число, указанное на объективе

#### 5. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.

- А. В отверстие предметного столика направить зеркалом свет
- Б. Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола
- В. Поместить препарат на предметный столик
- Г. Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, поднять тубус, пока не появится четкое изображение предмета

Д. Пользуясь винтом, плавно опустить тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1–2 мм от препарата

**6. Световой микроскоп был изобретен в:**

- А. XV веке Б. XVI веке
- В. XVII веке Г. XX веке

**7. Установите последовательность приготовления препарата:**

- А. При помощи препаровальной иглы снять кусочек кожицы чешуи лука
- Б. Пипеткой нанести 1–2 капли воды на предметное стекло
- В. Положить кусочек кожицы в каплю воды и расправить кончиком иглы
- Г. Накрыть покровным стеклом
- Д. Тщательно протереть предметное стекло марлей

**8. Двудольные отличаются от однодольных:**

- А. По форме листа
- Б. Имеют параллельное жилкование
- В. Имеют сетчатое жилкование
- Г. Не имеют черешков

**9. Зеленую окраску листьев определяют:**

- А. Хлоропласты
- Б. Хромопласты
- В. Лейкопласты
- Г. Клеточный сок

**10. Хлорофилл содержится в:**

- А. Хлоропластах
- Б. Цитоплазме
- В. Клеточном соке
- Г. Вакуоле

**11. Существование клеток впервые обнаружил:**

- А. Роберт Гук
- Б. Антони ван Левенгук
- В. Томас Мор
- Г. Чарлз Дарвин

**12. К болезнетворным грибам относят:**

- А. Гриб мукор
- Б. Гриб трутовик
- В. Фитофтору
- Г. Головня

**13. К съедобным грибам относятся:**

- А. Сыроежка
- Б. Масленок
- В. Мухомор
- Г. Гриб трутовик

**14. К голосеменным растениям относят:**

- А. Кукушкин лен и сосну
- Б. Ель и хвощ
- В. Пихту и лиственницу
- Г. Можжевельник и плаун

**15. Фотосинтез происходит:**

- А. Только на свету
- Б. В темноте
- В. Только осенью
- Г. Только ночью

**Ответы**

2 г  
3 г  
4г  
5 бавдг  
6б  
7 дабвг  
8в  
9 а  
10а  
11а  
12г  
13б  
14в  
15а

### Критерии оценивания за тестирование

90-100% правильных ответов - оценка «5»

70-90% - «4»

50-60% - «3»

менее 40% - «2»

### Тест для промежуточного контроля учащихся 7 класса по биологии Вариант 1

#### I. Выберите один правильный ответ

- К органам дыхания не относятся:  
а) легочные артерии; в) бронхи;  
б) легкие; г) воздушные мешки.
- По своему составу кровь в сердце птиц  
а) только венозная; в) венозная и артериальная отдельно;  
б) только артериальная; г) смешанная.
- У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной перегородкой  
а) брыжейкой; в) диафрагмой;  
б) ганглием; г) кутикулой.
- Сердце млекопитающих  
а) однокамерное; в) трехкамерное;  
б) двухкамерное; г) четырехкамерное.
- К скелету нижней конечности не относится следующий элемент:  
а) цевка; в) голень;  
б) бедро; г) лучевая кость.
- Кровь большинства пресмыкающихся течет по:  
а) одному кругу кровообращения;  
б) двум кругам кровообращения;  
в) трем кругам кровообращения;  
г) четырем кругам кровообращения.
- Наибольшего развития передний мозг достигает у

- а) рыб; в) пресмыкающихся;
- б) земноводных; г) млекопитающих.

8. Для животных характерна лучевая симметрия тела:

- а) моллюски; в) кишечнополостные;
- б) плоские черви; г) рыбы.

**II. Из перечисленных признаков выбрать только те, которые относятся: I — к земноводным; II — к пресмыкающимся; III — к рыбам.**

- 1. Кожа имеет множество желез.
- 2. Кожа сухая и не имеет желез.
- 3. Тело покрыто чешуей.
- 4. Имеется шейный отдел позвоночника.
- 5. У некоторых отрядов класса скелет хрящевой.
- 6. Дыхание осуществляется при помощи жабр.
- 7. Дыхание осуществляется с помощью легких и кожи.
- 8. Органом дыхания являются только легкие.
- 9. Сердце состоит из двух камер.
- 10. Сердце трехкамерное.
- 11. Сердце трехкамерное с дополнительной перегородкой.
- 12. Имеется два круга кровообращения.
- 13. Имеется один круг кровообращения.
- 14. Имеется клоака.
- 15. Хорошо развит дополнительный орган чувств — боковая линия.

**III. Из перечисленных признаков выбрать только те, которые относятся к классу: I — птицы; II — млекопитающие.**

- 1. В пищеварительной системе имеется зоб.
- 2. Животные имеют постоянную температуру тела.
- 3. Передние конечности превращены в крылья.
- 4. Для животных характерно выкармливание детенышей молоком.
- 5. В ротовой полости имеются зубы.
- 6. Тело покрыто перьями.
- 7. Имеется ушная раковина.
- 8. В дыхательной системе имеются воздушные мешки.
- 9. Крупные полые кости.
- 10. Есть особый орган чувств — вибрисы.
- 11. Для животных характерно живорождение.
- 12. Развитие детеныша происходит внутри матки.
- 13. В скелете имеется киль.

### **Тест для промежуточного контроля учащихся 7 класса по биологии Вариант 2**

- 1. Движение при помощи жгутиков или ресничек характерно для:
  - а) амебы; в) инфузории;
  - б) планарии; г) бычьего цепня.
- 2. Наружный скелет имеется у:
  - а) моллюсков; в) медуз;
  - б) круглых червей; г) гидр.



3. Первичная полость тела имеется у:
  - а) круглых червей;      в) кишечнополостных;
  - б) кольчатых червей;    г) моллюсков.
4. Замкнутой кровеносной системой обладают:
  - а) членистоногие;      в) кольчатые черви;
  - б) моллюски;      г) круглые черви.
5. Три пары конечностей имеется у
  - а) паукообразных;      в) ракообразных;
  - б) насекомых;      г) моллюсков.
6. Без превращения развиваются:
  - а) двусторчатые моллюски;    в) насекомые;
  - б) иглокожие;      г) паукообразные.
7. Размножение почкованием характерно для:
  - а) амебы; в) дождевого червя;
  - б) гидры; г) морской звезды.
8. Для животных характерна лучевая симметрия тела:
  - а) моллюски;      в) кишечнополостные;
  - б) плоские черви;      г) рыбы.

**II. Из перечисленных признаков выбрать только те, которые относятся: I — к земноводным; II — к пресмыкающимся; III — к рыбам.**

1. Кожа имеет множество желез.
2. Кожа сухая и не имеет желез.
3. Тело покрыто чешуей.
4. Имеется шейный отдел позвоночника.
5. У некоторых отрядов класса скелет хрящевой.
6. Дыхание осуществляется при помощи жабр.
7. Дыхание осуществляется с помощью легких и кожи.
8. Органом дыхания являются только легкие.
9. Сердце состоит из двух камер.
10. Сердце трехкамерное.
11. Сердце трехкамерное с дополнительной перегородкой.
12. Имеется два круга кровообращения.
13. Имеется один круг кровообращения.
14. Имеется клоака.
15. Хорошо развит дополнительный орган чувств — боковая линия.

**III. Из перечисленных признаков выбрать только те, которые относятся к классу: I — птицы; II — млекопитающие.**

1. В пищеварительной системе имеется зоб.
2. Животные имеют постоянную температуру тела.
3. Передние конечности превращены в крылья.
4. Для животных характерно выкармливание детенышей молоком.
5. В ротовой полости имеются зубы.
6. Тело покрыто перьями.
7. Имеется ушная раковина.
8. В дыхательной системе имеются воздушные мешки.
9. Крупные полые кости.

10. Есть особый орган чувств — вибрисы.
11. Для животных характерно живорождение.
12. Развитие детеныша происходит внутри матки.
13. В скелете имеется киль.

**Ответы к заданиям промежуточного контроля  
по биологии для 7 класс**

Задание № 1 Тесты

Вариант 1

Ответы: 1 — а, 2 — в, 3 — в, 4 — г, 5 — г, 6 — в, 7 — г, 8 — в,

Вариант 2

1 — в, 2 — а, 3 — а, 4 — в, 5-б, 6-г, 7-б, 8 - в

Задание № 2

Из перечисленных признаков выбрать только те, которые относятся:

I — к земноводным; II — к пресмыкающимся; III — к рыбам.

Ответы: I-1,4, 7, 10, 12, 14; II - 2, 4, 8, 11, 12, 14; III - 3, 5, 6, 9, 13, 15.

Задание № 3 III. Из перечисленных признаков выбрать только те, которые относятся к классу:

I — птицы; II — млекопитающие.

Ответы: I - 1,2,3,6, 8, 9, 13; II - 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12.

**Критерии оценивания за тестирование**

90-100% правильных ответов - оценка «5»

70-90% - «4»

50-60% - «3»

менее 40% - «2»

**Тест для итогового контроля по биологии для 7 класса**

**Вариант 1**

**Выберите один правильный ответ**

A1. Органами дыхания какого животного являются легкие и трахеи?

- 1) планарии
- 2) моллюска
- 3) паука
- 4) рыбы

A2. У какого животного трехкамерное сердце?

- 1) у клеста
- 2) у моллюска
- 3) у собаки
- 4) у планарии

A3. У каких животных лучше всего развит мозжечок?

- 1) У членистоногих
- 2) у пресмыкающихся
- 3) у земноводных
- 4) у птиц

А4. У кого перекрестное оплодотворение?

- 1) у птиц
- 2) у земноводных
- 3) у млекопитающих
- 4) у червей

А5. У кого нет поясничного отдела позвоночника?

- 1) у человека
- 2) у вороны
- 3) у лягушки
- 4) у собаки

А6. Кто кормит детенышей молоком?

- 1) земноводные
- 2) членистоногие
- 3) моллюски
- 4) млекопитающие

### **В1. Закончите предложение**

Кровеносная система состоит из сердца и ....

### **В2. Вставьте пропущенное слово.**

Яйцо состоит из белка, желтка, ..., подскорлуповой оболочки, халазы, скорлупы.

**В3.** У каких животных жабры расположены на отростках ног?

**В4.** Для каких животных характерны лучевая симметрия тела, одна полость и стрекательные клетки?

**С1.** Какие функции выполняет опорно-двигательная система?

**С2.** Какая кровеносная система называется замкнутой?

## **Тест для итогового контроля по биологии для 7 класса**

### **Вариант 2**

#### **Выберите один правильный ответ**

А1. Кто из перечисленных животных в качестве органов дыхания использует поверхность тела?

- 1) планария
- 2) моллюск
- 3) паук
- 4) рыба

А2. У кого четырехкамерное сердце?

- 1) у рыб
- 2) у земноводных
- 3) у птиц
- 4) у простейших

А3. У каких животных в переднем отделе головного мозга есть извилины?

- 1) у членистоногих
- 2) у земноводных
- 3) у простейших
- 4) у млекопитающих

А4. Личинка какого животного проходит стадию под названием «финна»?

- 1) бычьего цепня
- 2) махаона
- 3) саламандры
- 4) окуня

A5. У каких животных есть кость под названием «киль»?

- 1) у птиц
- 2) у земноводных
- 3) у пресмыкающихся
- 4) у рыб

A6. Выделительная система какого животного представлена парой зеленых желез?

- 1) собаки
- 2) обезьяны
- 3) паука
- 4) рака

**V1. Закончите предложение.**

Опорно-двигательная система состоит из скелета и .....

**V2.** Какой органоид клетки отвечает за передачу наследственных признаков?

**V3.** Кто из животных хватает свою жертву с помощью крючкообразных твердых челюстей?

**V4.** Кто является предком первых наземных позвоночных животных?

**C1.** Какие функции выполняет нервная система?

**C2.** Какая кровеносная система называется незамкнутой?

### **Ответы на задания теста итогового контроля по биологии для 7 класса**

#### **1 вариант**

A1 –3

A2- 2

A3- 4

A4- 4

A5- 3

A6- 4

V1- сосудов

V2-воздушной камеры

V3- у ракообразных

V4- для кишечнополостных

C1 –опора и движение

C2 –питательные вещества, кислород, продукты распада не могут рассеиваться по пути, кровь донесет их без потерь

#### **2 вариант**

A1 –1

A2- 3

A3- 4

A4- 1

A5- 1

A6- 4

V1- мышц

V2- ядро

V3- пауки

V4- кистеперые рыбы

C1- обеспечивает относительное постоянство внутренней среды организма, согласует работу всех органов, обеспечивает выживание организма как целого.  
 C2 – питательные вещества, кислород, продукты распада могут рассеиваться по пути, кровь донесет их с потерями

### Критерии оценивания за итоговый контроль по биологии

Каждое правильно выполненное задание части А под номерами 1-6 оценивается 1 баллом; задания части В 1,2,3,4 - оценивается в 2 балла, а задания части С 1.2-оцениваются в 3 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20 баллов

16-20 баллов – оценка «5»

12-15 баллов –оценка «4»

8-11 баллов – оценка «3»

0-7 баллов – оценка «2»

#### Приложение 5 к инструктивно-методическому письму о преподавании предмета «Биология» в 2013-2014 учебном году

### III. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП (ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ)

*Практические работы, рекомендованные в соответствии с примерными министерскими программами базового уровня для 6-9 классов(Стандарт основного общего образования)*

классы	Темы лабораторных и практических работ	Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)
6-7 классы	Строение клеток живых организмов	Микроскоп – 1; набор микропрепаратов: а) растительных тканей и органов – 1 (на класс) б) животных тканей (Человека) – 1 (на класс)
	Ткани живых организмов	Микроскоп – 1; набор микропрепаратов: а) растительных тканей и органов – 1 (на класс) б) животных тканей (Человека) – 1 (на класс)
	Распознавание органов у растений и животных	Коллекция членистоногих – 1 (на класс) гербарий (коллекция) – 1 (на класс).
	Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю	Лупа – 1 Скальпель - 1 Строение костей Набор спилов костей и костей – 1 (на класс)
	<u>Движение инфузории туфельки</u>	Микроскоп – 1 Пробирка – 1 Пипетка – 1 Предметное стекло – 1
	Прямое и не прямое развитие насекомых <u>Изучение стадий развития животных и определение их возраста.</u>	Коллекции насекомых -1 (на класс)
	Строение плесневых грибов	Чашка Петри – 1 Пинцет - 1
	Изучение строения и многообразия голосеменных растений	Гербарий отделов растений (коллекция) – 1 (на класс) Набор шишек – 1 (на класс)
	Строение покрытосеменных растений	Гербарий отделов растений (коллекция) 1 (на класс)
	<u>Строение инфузории туфельки</u>	Микроскоп – 1 Готовый микропрепарат - 1
Внешнее строение дождевого червя	Чашка Петри – 1	

		Пинцет - 1
	<b>Внешнее строение моллюсков</b>	Набор раковин моллюсков - 1 (на класс)
	Внешнее строение и многообразие насекомых	Коллекция насекомых - 1 (на класс)
	Особенности строения рыб в связи с образом жизни	Аквариум или набор изображений - 1 (на класс)
	<b>Особенности строения лягушки в связи с образом жизни</b>	Набор изображений - 1 (на класс)
	Особенности строения птиц в связи с образом жизни	Чучело или набор изображений - 1 (на класс)
	Внешнее строение млекопитающих	Набор изображений или чучело - 1 (на класс)

### **Перечень учебно-методических средств обучения.**

#### **Литература основная**

1. Учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2010. – 304с.: ил.;
2. *Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника, Биология 5 – 11 классы, Москва «Дрофа» 2010 г. Автор- составитель - Г.М. Пальдяева.*
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» – М.: Дрофа, 2010. – 141с.
- 4.

#### **Дополнительная литература**

1. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А. Шапкина/ авт.-сост.Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2006. -281 с.
2. Дмитриева, Т.А., Суматохин, С.В. «Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные». 6 – 7 класс.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.6 ил. – (Дидактические материалы)
3. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы (авторская линия В.В. Пасечника). -СПб.: Паритет, 2006. - 160 с.
4. О.А. Пепеляева, И.В.Сунцова. Поурочные разработки по биологии 7-8 класс – М.: ВАКО, 2004 г. – 432 с.
5. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах. / Авт. сост. Высоцкая М.В.. - Волгоград: Учитель, 2004. - 80 с.

#### **Электронные пособия**

Биология. Животные. Фирма «1С». (1 CD-ROM) – 2006-2007 гг.

#### **Электронные издания**

1. .1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
2. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

**Интернет-ресурсы**

Образовательные ресурсы Интернета - Биология. <http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>

**Материально — техническое обеспечение учебного процесса.**

**Коллекции**

1. Коллекция для курса зоологии (тип членистоногие).
2. Формы сохранности ископаемых растительных и животных организмов.
3. Беспозвоночные ископаемые.
4. Скелет голубя.
5. Морской ёж-2 шт.
6. Скелет ящерицы.
7. Расчленённый скелет речного рака.-2 шт
8. Пчела медоносная.
9. Морская звезда.
10. Раздаточный материал по скелету млекопитающих- 2 шт.
11. Скелет летучей мыши.
12. Раздаточный материал по скелету лягушки-2 шт
13. Раздаточный материал по скелету птиц- 2 шт .
14. Раздаточный материал по скелету рыбы-3 шт.
15. Рудиментарные органы позвоночных животных
16. Раковины моллюсков

**Наборы готовых микропрепаратов.**

*Лабораторные и практические работы, рекомендованные в соответствии с примерными министерскими программами базового уровня для 7 класса (Стандарт основного общего образования)*

<b>Клас с</b>	<b>Темы лабораторных и практических работ</b>	<b>Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)</b>	<b>Обеспеченно сть</b>
7 класс	Строение и движение инфузории туфельки	Микроскоп – 11 Готовый микропрепарат - 11	100%
	Знакомство с многообразием кольчатых червей	Микроскоп – 11 Готовый микропрепарат - 11	100%
	Внешнее строение моллюсков	Набор раковин моллюсков - 1 (на класс)	100%
	Знакомство с многообразием ракообразных.	Микроскоп – 11 Готовый микропрепарат – 11 Наборы изображений – 1 (на класс)	100%
	Изучение представителей отрядов насекомых.	Коллекции насекомых -1 (на класс)	100%

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.	Аквариум или набор изображений - 1 (на класс)	100%
Особенности строения лягушки в связи с образом жизни.	Набор изображений - 1 (на класс)	100%
Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.	Чучело или набор изображений - 1 (на класс)	100%
Внешнее строение млекопитающих.	Набор изображений или чучело - 1 (на класс)	100%
Изучение особенностей различных покровов тела.	Наборы изображений – 1 (на класс)	100%
Изучение стадий развития животных и определение их возраста.	Коллекции насекомых -1 (на класс)	100%